



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA ARCADIA

MIIC8FW002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA ARCADIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/01/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4769/U** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 94** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 97** Reti e Convenzioni attivate

111 Piano di formazione del personale docente

117 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'istituto ha un bacino d'utenza eterogeneo; gli allievi sono infatti di provenienza socioeconomica diversa, con retroterra culturali anche molto distanti tra loro. A un'utenza ricca di stimoli culturali si affiancano ragazzi provenienti da ambienti disagiati e ragazzi stranieri di recente immigrazione. Cio' consente agli studenti di conoscere e confrontarsi con realtà diverse dalla propria e al contempo richiede al nostro istituto di diversificare i percorsi formativi per poter rispondere ai molteplici bisogni educativi degli allievi.

Territorio e capitale sociale

Il Comprensivo Arcadia nasce il 1° settembre del 2013, a seguito della legge n.111/11 in tema di dimensionamento, dall'accorpamento della scuola secondaria di primo grado Arcadia e delle scuole primarie facenti capo alla direzione didattica Arcadia. E' costituito da tre plessi di scuola primaria (Baroni, Arcadia, Feraboli) e da uno di scuola secondaria di I grado.

Gli edifici che ospitano i vari plessi sono situati nella periferia sud di Milano, nelle adiacenze di via dei Missaglia; la zona è servita da varie linee dei mezzi di superficie e, a poche fermate, anche dalla metropolitana (linea verde).

Sul territorio sono presenti agenzie educative connesse al mondo del terzo settore e del volontariato, che da anni collaborano con la scuola, con le quali si sta costruendo un patto educativo territoriale.

L'istituto è inoltre vicino e in rapporto di continuità con le scuole dell'infanzia, il Centro Onnicomprensivo di via Dini (Liceo scientifico, classico e istituto commerciale Allende, IIS Torricelli, IIS Varalli), con l'Istituto Agnesi, con l'IPS Kandinsky e con gli istituti pubblici e privati a cui la nostra utenza si rivolge.

Sul territorio sono presenti centri sportivi e culturali, una biblioteca di zona (Chiesa Rossa), cinema e teatri che promuovono numerose iniziative.

Risorse economiche e materiali



La scuola usufruisce di fondi per il diritto allo studio, fondi per accompagnamento e progetto inclusione Rom, oltre ai fondi Traccia 1 e Traccia 2 per gli alunni disabili e al contributo volontario delle famiglie e di enti privati. Ha ottenuto fondi da PON Reti, PON Nuove Tecnologie, PON Digital Board Monitor Touch, Pon Scuola Attiva Junior, PON RSC, Piano Scuola Estiva e ha partecipato ai successivi bandi di finanziamento pubblici e privati, Istituzione Borse di studio per ragazzi meritevoli. Tutte le sedi dell'istituto comprensivo sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Nel complesso la struttura si presenta funzionale. Parte degli edifici scolastici è stata recentemente ristrutturata e adeguata agli standard di sicurezza.

Risorse materiali: la scuola è dotata di 4 biblioteche funzionanti con servizio prestito, 4 laboratori di informatica, laboratori didattici con materiale strutturato, spazi teatrali. I plessi scolastici sono inseriti in aree verdi con orti didattici e strutture sportive attrezzate, ampie palestre e aule di psicomotricità. Sono a disposizione della didattica: LIM, PC portatili/tablet per tutte le classi per il registro elettronico, 4 fotocopiatrici per la didattica, cablatura LAN/WLAN intera degli edifici.

I finanziamenti richiesti spesso non sono di facile e sicuro accesso. Pertanto, la scuola, per sostenere i propri progetti, si avvale del contributo delle famiglie e del volontariato dei docenti.

Caratteristiche principali della scuola

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. VIA ARCADIA - MILANO

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dettagli Istituto principale

Indirizzo



VIA DELL'ARCADIA 24 MILANO 20142 MILANO

Codice

MIIC8FW002 - (Istituto principale)

Telefono

0288446990

Fax

0288447001

Email

MIIC8FW002@istruzione.it

Pec

MIIC8FW002@pec.istruzione.it

Sito web

www.arcadia.edu.it

PLESSI/SCUOLE

VIA DELL'ARCADIA - MILANO

Codice Meccanografico: MIEE8FW014

Ordine della scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA DELL'ARCADIA 22 - QUARTIERE MISSAGLIA - 20142- MILANO

La scuola si compone dei seguenti edifici:



VIA DELL'ARCADIA 22 – MILANO

BARONI

Codice Meccanografico: MIEE8FW025

Ordine Scuola: PRIMARIA

Indirizzo: VIA BARONI 73 - 20142 MILANO

FERABOLI:

Codice Meccanografico: MIEE8FW036

Ordine Scuola: PRIMARIA

Indirizzo: VIA FERABOLI, 44 - 20142 MILANO

ARCADIA

Codice Meccanografico: MIMM8FW013

Ordine Scuola: SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Indirizzo: VIA DELL'ARCADIA, 22 - 20142-MILANO

EVENTUALE APPROFONDIMENTO

In allegato:

- Modalità accettazione iscrizioni
- Criteri formazione classi
- Patto educativo di corresponsabilità

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

- Con collegamento ad Internet

•

- Chimica

- Disegno

- Elettronica

- Elettrotecnica





- Psicomotricità
- Tecnologia
- Orto

AGGIUNGI ALTRO

Biblioteche

- Classica
- Informatizzata
-

Aule

- Concerti
- Magna
- Proiezioni
- Teatro
-

Strutture sportive



- Calcetto

- Calcio a 11

- Campo Basket-Pallavolo all'aperto

- Palestra

- Piscina

-

Servizi

- Mensa
- Scuolabus
- Servizio trasporto alunni disabili

AGGIUNGI ALTRO

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche



•

Risorse Professionali

I.C. VIA ARCADIA - MILANO

Codice Meccanografico: MIIC8FW002

	Personale	Posti tot
Docenti		183
ATA		30
Scuola Primaria: docenti		106
Sostegno docenti		27
CLASSI DI CONCORSO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AA25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria - francese)		1
AM56 Strumento musicale (violino)		
A001 Arte e Immagine		
A022 Italiano- Storia -Geografia		
A030 Musica		
A028 Matematica e Scienze		
AB25 Lingua inglese		
AB25 Lingua inglese potenziato		
AB56 Strumento musicale (chitarra)		
1		
AC25 Seconda lingua comunitaria (spagnolo)		
A060 Tecnologia		
A049 Scienze Motorie e Sportive		
AG56 Strumento musicale (Flauto)		
AJ56 Strumento musicale (pianoforte)		
Personale ATA		



ORGANICO ATA

	Personale	Posti totali
AA- Assistente amministrativo	6	31
AT- Assistente tecnico	1	
CS- Collaboratori scolastici	32	
DM- Direttore dei servizi generali e amministrativo	1	



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA ARCADIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8FW002
Indirizzo	VIA DELL'ARCADIA 24 MILANO 20142 MILANO
Telefono	0288446990
Email	MIIC8FW002@istruzione.it
Pec	MIIC8FW002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.arcadia.gov.it

Plessi

PRIMARIA VIA DELL'ARCADIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FW014
Indirizzo	VIA DELL'ARCADIA, 27 - 20142 MILANO
Edifici	• Via ARCADIA 22 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	11
Totale Alunni	228

PRIMARIA VIA BARONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MIEE8FW025
Indirizzo	VIA BARONI 73 MILANO 20142 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BARONI 73 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	10
Totale Alunni	209

PRIMARIA VIA FERABOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FW036
Indirizzo	VIA FERABOLI 44 MILANO 20142 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FERABOLI 44 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	12
Totale Alunni	251

PRIMARIA PL. MONTESSORI VIA BARONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FW047
Indirizzo	VIA BARONI 73 MILANO 20142 MILANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	92

SECONDARIA I GR. ARCADIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8FW013
Indirizzo	VIA DELL'ARCADIA, 24 MILANO 20142 MILANO



Edifici

- Via DELL`ARCADIA 24 - 20142 MILANO MI
- Via DELL`ARCADIA 24 - 20142 MILANO MI

Numero Classi	22
---------------	----

Totale Alunni	453
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	6
	Informatica	4
	Lingue	3
	Musica	8
	Scienze	4
	Cucina	3
	Manipolazione	4
	Matematica	3
	Polifunzionale	4
	Psicomotricità	4
	Tecnologia	1
	Orto	4
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5

Approfondimento

Dal presente anno scolastico sono state aperti due nuovi laboratori: l'aula Mindfulness e il laboratorio di falegnameria FabLab



Risorse professionali

Docenti	202
Personale ATA	33

Approfondimento

La scuola è dotata di personale sull'organico del potenziamento così distribuito: 1 cattedra di potenziamento per la lingua inglese e 1 cattedra di pianoforte e coro per il potenziamento dell'indirizzo musicale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base. La persona che apprende è posta al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, etici, religiosi. In questa prospettiva l'Istituto pensa e realizza percorsi educativi e didattici partendo dalle esigenze dell'alunno e favorendo i processi di apprendimento, per aiutarlo a strutturare un proprio metodo di studio, per renderlo autonomo nella costruzione responsabile del sapere, nell'ottica di un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita. In collaborazione con la famiglia, con le altre istituzioni e agenzie del territorio l'Istituto si impegna a portare ogni alunno al successo formativo, cercando di rimuovere gli ostacoli che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana". La nostra scuola si propone quindi di essere:

1. **una scuola che include**, ben sapendo che l'inclusione è risorsa e strategia contro la dispersione, che includere vuol dire valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente;
2. **una scuola che si apre al territorio**;
3. **una scuola che collabora**, dove studenti, famiglie e tutto il personale, nei reciproci ruoli, costruiscono un ambiente attento ai bisogni di ognuno;
4. **una scuola che educa** alla convivenza civile e al rispetto delle regole
5. **una scuola che orienta e colloca nel mondo** perché ognuno sia in grado di trovare il proprio posto nella società.



Risultati Scolastici

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

Migliorare le competenze logico- matematiche degli alunni

Migliorare le competenze tecnico-artistiche degli alunni

Traguardi: Avvicinamento degli esiti alla media nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Elaborare un curriculum di istituto relativo alle competenze chiave europee.

Traguardi: Elaborare un curriculum di istituto sulle seguenti competenze chiave: competenza digitale e competenza in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

VISION: Benessere a scuola.

MISSION: Formiamo gli studenti ad affrontare le sfide del futuro attraverso una didattica inclusiva, personalizzata e innovativa in un contesto favorevole all'apprendimento e allo sviluppo delle relazioni.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

APPRENDIMENTO DI PRATICHE STRUMENTALI E CORALI



Descrizione Percorso

Come recita il Decreto Ministeriale del 6 agosto 1999, l'insegnamento strumentale

1. promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;

2. offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.

Il percorso intende implementare percorsi di apprendimento di pratiche musicali (strumentali e corali), al fine di potenziare le capacità artistico-espressive degli alunni, arricchendone la personalità, affinandone la concentrazione, l'ascolto e l'autocontrollo.

SVILUPPO

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "

Obiettivo:" Scelta di progetti mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "

Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"Obiettivo:" Implementazione e utilizzo di una piattaforma per la condivisione e la diffusione di materiali e buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

INTRODUZIONE METODO YAMAHA PER TASTIERA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista

Destinatari

Soggetti interni/esterni

per la conclusione dell'attività

coinvolti

1/06/2022

Studenti

Docenti/Esperti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico; referenti di plesso

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze musicali e di cittadinanza

CORO DELLA SCUOLA E MUSICA D'INSIEME

Tempistica prevista

Destinatari

Soggetti interni/esterni

coinvolti

per la fine dell'attività

1/06/2022

Studenti

Docenti



Responsabile

Dirigente Scolastico; referenti di plesso

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze musicali e di cittadinanza

INDIRIZZO MUSICALE POTENZIATO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Tempistica prevista per per la fine dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
1/06/2022	Studenti	Docenti
Responsabile		
Dirigente Scolastico; referenti di plesso		
Risultati Attesi		
Miglioramento delle competenze musicali, elaborazione di un curriculum interdisciplinare		

SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (L1 E L2)

Descrizione Percorso:

Attivare percorsi che permettano lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività diversificate che rispondano a bisogni specifici degli alunni: sviluppo del pensiero creativo e arricchimento lessicale per gli alunni della scuola primaria; potenziamento delle competenze nella lingua straniera per gli studenti della scuola secondaria; sviluppo delle competenze nella lingua italiana per gli alunni con situazioni di svantaggio linguistico, culturale e/o sociale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "

OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "



"Obiettivo:" Scelta di progetti mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"Obiettivo:" Allineare le proposte progettuali agli obiettivi relativi allo sviluppo delle competenze linguistiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FILOSOFIA PER BAMBINI – ALLENAMENTO DEL
PENSIERO CREATIVO ANCHE ATTRAVERSO UN AMPLIAMENTO DEL
LESSICO



Tempistica prevista	Destinatari	Soggetti interni/esterni
---------------------	-------------	--------------------------

per la fine dell'attività

coinvolti

1/06/2022

Docenti

Docenti

Studenti

Associazioni

Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico; referente di progetto.

Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero creativo, autonomo e critico; ampliamento del lessico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Tempistica prevista	Destinatari	Soggetti interni/esterni
---------------------	-------------	--------------------------

per la fine dell'attività

coinvolti

1/06/2022

Docenti

Madrelingua inglese

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi:



Miglioramento delle competenze linguistiche (capacità di comprensione e conversazione; arricchimento del lessico) e conseguimento di certificazioni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACCOMPAGNAMENTO AL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO DI ALUNNI CON SITUAZIONI DI SVANTAGGIO LINGUISTICO, CULTURALE E/O SOCIALE

Tempistica prevista per la fine dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti Cooperative; enti pubblici e privato sociale.

Responsabile

Dirigente Scolastico; funzione strumentale.

Risultati Attesi

Incremento della frequenza scolastica; miglioramento risultati scolastici.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Descrizione Percorso

Contribuire alla costruzione di un positivo clima di apprendimento attraverso l'elaborazione e l'attuazione di un curriculum di istituto per l'educazione alla salute.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare strategie per l'attuazione del curricolo verticale sull'educazione emotiva elaborato. "

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE "

Obiettivo:" Realizzare percorsi di formazione e/o autoformazione relativi alle competenze individuate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" »

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

"Obiettivo:" Implementazione e utilizzo di una piattaforma per la condivisione e la diffusione di materiali e buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "

Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE E ATTUAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO RELATIVO ALL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Tempistica prevista

Destinatari

Soggetti interni/esterni



per la fine dell'attività

coinvolti

01/06/2022

Docenti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Enti e associazioni (es.

Amicizia,

Fraternità ed
Centro Asteria,

Fondazione Guzzetti,

Sir, Laureus, ALM, CAI)

Responsabile

Dirigente Scolastico; referente di progetto

Risultati Attesi

Miglioramento nella gestione dei conflitti; riduzione della dispersione scolastica; miglioramento del clima di apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Scuola primaria: attuazione di progetti volti a favorire la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (progetto P.A.R.I., progetto Qubi, progetto Yamaha, progetto sport inclusivo, progetto Sport Scuola Attiva Kids, progetto Laureus, progetto Nutrimenti Altisensi, , progetto Arcadia S.M.I.L.E., progetto Enjoy your English), progetto coro (potenziamento)

Scuola secondaria:

Scuola secondaria: diversificazione della proposta didattica attraverso l'attivazione di indirizzi (Ambientale, Montessori, Musicale); per tutte le classi terze, partecipazione a progetti a classi aperte (progetto "Una finestra sul Novecento", progetto "Antimafia 100% - insieme per un futuro di legalità", progetto ambiente); contrasto alla dispersione scolastica (laboratori a scuola per alunni con BES,



percorsi seconda opportunità, progetto Arcadia S.M.I.L.E.).

attuazione di progetti nell'ambito della legalità/ed. alla cittadinanza (Progetto con Offerta Formativa della Polizia Locale - interventi sul bullismo, cyberbullismo e social media), progetto legalità con operatori del Centro per la Giustizia Riparativa, progetti nell'ambito dell'ed. alla cittadinanza (seminari sui "Diritti umani e l'ambiente" e "I diritti fondamentali"). Colletta alimentare.

attuazione di progetti nell'ambito della salute e del benessere psicologico (progetto sportello di ascolto "Fraternità ed amicizia", sportello psicologico, sportello pedagogico/Empowerment, progetto "Parlami di te e trova il tuo metodo", progetto Mission bambini, attuazione di tecniche di Primo Pronto Soccorso con personale esterno rivolto a studenti e personale della scuola. Collaborazione con la Fondazione Guzzetti con la quale da anni la scuola collabora per una serie di progetti nell'ambito della salute e del benessere, della legalità. Progetto Laureus e Gruppo sportivo.

attuazione di progetti nell'ambito del potenziamento musicale: progetto coro e musica d'insieme.

INDIRIZZI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Arcadia offre i seguenti indirizzi di cui si trova la specifica nell'allegato

- Indirizzo Musicale
- Indirizzo Montessori
- Indirizzo Ambientale- Montano



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare un curriculum di istituto relativo alle competenze chiave europee.

Traguardo

Elaborare un curriculum di istituto sulle seguenti competenze chiave: competenza digitale e competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

● Risultati a distanza

Priorità

Creare continuità di risultati nelle prove standardizzate tra primaria e secondaria

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamo le competenze**

Il percorso ha la finalità di potenziare negli alunni il sapere attraverso l'acquisizione di competenze, in un'ottica di armonizzazione dei due ordini di scuola.

Questo anche attraverso scambi didattici tra i due ordini di scuola. Saranno previsti creazione di ambienti di apprendimento innovativi, percorsi di formazione, con particolare attenzione alle offerte proposte dal territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare un curriculum di istituto relativo alle competenze chiave europee.

Traguardo

Elaborare un curriculum di istituto sulle seguenti competenze chiave: competenza digitale e competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Creare continuità di risultati nelle prove standardizzate tra primaria e secondaria

Traguardo



Migliorare l'effetto scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare momenti di confronto e di coprogettazione tra primaria e secondaria tra aree disciplinari

○ **Ambiente di apprendimento**

creazione di ambienti di apprendimento innovativi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

creare percorsi formativi per i docenti per le due competenze individuate

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ampliare percorsi con il territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Scuola primaria:

attuazione di progetti volti a favorire la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (progetto P.A.R.I., progetto Qubi, progetto Yamaha, progetto sport inclusivo, progetto Sport Scuola Attiva Kids, progetto Laureus, progetto Nutrimenti Altisensi, progetto Arcadia S.M.I.L.E., progetto Enjoy your English), progetto coro (potenziamento), progetto Drin- Drin

Scuola secondaria:

diversificazione della proposta didattica attraverso l'attivazione di indirizzi (Ambientale, Montessori, Musicale); per tutte le classi partecipazione a progetti a classi aperte (Progetto Cariplo per l'ambiente, Progetto Save the Children per l'educazione civica,); contrasto alla dispersione scolastica (laboratori a scuola per alunni con BES, percorsi seconda opportunità, progetto Arcadia S.M.I.L.E.). attuazione di progetti nell'ambito della legalità/ed. alla cittadinanza (Progetto con Offerta Formativa della Polizia Locale - interventi sul bullismo, cyberbullismo e social media), progetto legalità con operatori del Centro per la Giustizia Riparativa, progetti nell'ambito dell'ed. alla cittadinanza (seminari sui "Diritti umani e l'ambiente" e "I diritti fondamentali") attuazione di progetti nell'ambito della salute e del benessere psicologico (progetto sportello di ascolto "Fraternità ed amicizia", sportello psicologico, sportello pedagogico/Empowerment, progetto "Parlami di te e trova il tuo metodo", progetto Mission bambini, attuazione di tecniche di Primo Pronto Soccorso con personale esterno rivolto a studenti e personale della scuola. attuazione di progetti nell'ambito del potenziamento musicale: progetto coro e musica d'insieme. Collaborazione con la Fondazione Guzzetti con la quale da anni la scuola collabora per una serie di progetti nell'ambito della salute e del benessere, della legalità.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Percorsi

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
MIEE8FW014	VIA DELL'ARCADIA - MILANO
MIEE8FW025	VIA BARONI
MIEE8FW036	VIA FERABOLI

Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico	Nome
MIMM8FW013	ARCADIA



Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Quadri Orario

I.C. VIA ARCADIA - MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:

MIIC8FW002Ordine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO

VIA DELL'ARCADIA - MILANO

CODICE MECCANOGRAFICO:

MIEE8FW025

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice Meccanografico:



MIEE8FW014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA BARONI

Codice Meccanografico:

MIEE8FW025

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



VIA FERABOLI

Codice Meccanografico: MIEE8FW036

Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ARCADIA

Codice Meccanografico: MIMM8FW013

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUO
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Corso ad indirizzo musicale	SI	

QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUO
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

- Corso ad indirizzo musicale NO

La scuola offre alle famiglie modelli scolastici diversificati nelle attività e nella quantità oraria. Ogni modello vuole rispondere alle diverse finalità orientative e formative e alle differenti esigenze delle famiglie, per permettere agli alunni il raggiungimento degli obiettivi ministeriali.

- Il modulo di lezione ha una durata di 54 minuti anziché di 60 minuti. Tale organizzazione oraria consente una maggior flessibilità nell'offerta didattica e



permette di arricchire la proposta formativa attraverso l'attivazione di:

- laboratori pratici ed espressivi per gli alunni con bisogni educativi speciali in orario antimeridiano;
- corsi tematici dedicati ad attività di potenziamento;
- sportelli per il recupero disciplinare in orario pomeridiano

-
-
-

Iniziative di ampliamento curricolare

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TO

Inclusione, prevenzione del disagio e successo formativo

Potenziamento e recupero delle attività individuali

Benessere a scuola e educazione alla sicurezza

Continuità e orientamento

Potenziamento lingua inglese

Potenziamento musicale

Ampliamento curricolo verticale di Ed. Civica (si veda allegato)

Piano per la didattica digitale integrata



Allegato: Piano di istituto per la didattica digitale integrata

Curricolo di Istituto

Curricolo Scuola: (vedi allegati)

- Curricolo verticale di:

1. Italiano
2. Storia
3. Geografia
4. Matematica
5. Scienze
6. Inglese
7. Ed. Civica
8. Legalità e benessere

Criteri di valutazione comuni e criteri di ammissione all'Esame di Stato

La non ammissione alla classe successiva viene intesa come trattenimento per consentire all'alunno di intraprendere un percorso positivo, usufruendo di tempi più lunghi e adeguati ai ritmi individuali di apprendimento; verrà pertanto deliberata dal Consiglio di Classe all'unanimità (per la scuola primaria) o a maggioranza (per la scuola secondaria), dopo aver attentamente valutato la situazione dell'alunno e il suo livello di maturazione globale.

La non ammissione verrà presa in considerazione in presenza delle seguenti condizioni:

1. Valutazione gravemente insufficiente in almeno quattro materie;
2. Valutazione con almeno 5 insufficienze di cui 2 gravi
3. Valutazione insufficiente nella metà delle materie.



Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con una valutazione in decimi che corrisponde alla media ponderata delle valutazioni finali conseguite nel triennio, con particolare rilevanza attribuita alle valutazioni dell'ultimo anno.

Tale valutazione potrà essere incrementata dal Consiglio di Classe fino a un punto in presenza delle seguenti condizioni:

- impegno serio e costante nel corso del triennio
- responsabilità nell'adempimento dei propri doveri
- miglioramento significativo rispetto ai livelli di partenza

Si veda allegato

Criteri di valutazione Scuola Primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un livello (avanzato, intermedio, base, in fase di prima acquisizione) riportato nel documento di valutazione, in una prospettiva formativa e di valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I livelli sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

La valutazione in itinere verrà espressa in base al raggiungimento dell'obiettivo previsto per la prova, anche tenendo conto delle quattro dimensioni dell'apprendimento (autonomia, tipologia, risorse e continuità)

1. A. Pienamente raggiunto
2. B. Raggiunto
3. C. Parzialmente raggiunto
4. D. Non raggiunto/In fase di acquisizione

Si vedano allegati



Criteri di valutazione del comportamento comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria e

Si veda allegato

Inclusione

Punti di Forza

L' Istituto sia in primaria che in secondaria di primo grado risponde in modo puntuale tramite patti educativi, piani educativi individualizzati (PEI) e piani didattici personalizzati (PDP) alle esigenze di alunni che presentano bisogni educativi speciali.

Risulta essere fondamentale un approccio che superi le rigidità metodologiche e aperto alla relazione per garantire la comprensione del bisogno e la risposta funzionale rispettando le specificità di ogni individualità anche attraverso una particolare e mirata cura delle azioni di continuità nel percorso scolastico degli alunni

L'attenzione didattica e pedagogica si realizza mediante diverse tipologie di strumenti e strategie condivisi, atti a rendere effettivo il diritto allo studio e l'integrazione sociale.

L'organizzazione degli ambienti di apprendimento permette a ciascuno di partecipare alla vita di classe in maniera attiva, autonoma e utile a sé e agli altri.

Nei plessi del nostro istituto viene attivata da docenti della scuola e da professionisti esterni la didattica laboratoriale (laboratori manuali, psicomotricità, aula sensoriale in primaria, giardinaggio, informatica, spazi artistico-espressivi - teatrali, musicali, motori), laboratori per metodo di studio anche in collaborazione con il territorio e con università per alunni Neoarrivati in Italia (con stesura PPT piano personalizzato transitorio), RSC e/o in situazione particolare anche transitoria (Bes3)

Ci sono altresì spazi e attività per recupero e potenziamento. La scuola promuove interventi individualizzati e personalizzati a seconda dei bisogni emersi differenziando l'offerta con: corsi di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso attività laboratoriali a classi aperte, in piccolo gruppo.

Laddove possibile si utilizzano accanto alle esperienze dirette elementi di didattica digitale per ampliare competenze e garantire, anche in caso di temporanea impossibilità alla frequenza, la prosecuzione di una parte delle attività.



Le Figure strumentali, in primaria e secondaria di primo grado, dedicate alle diverse tipologie di alunni con Bisogni Speciali (BES 1-2-3), coordinano -organizzate in gruppo di lavoro con altre figure (GLI)- le diverse azioni che hanno come obiettivo l'inclusione degli alunni collaborando con i GLO e con il territorio (Consigli di Municipio, Polistart, CAG, Tavoli minori, Enti sanitari, Associazioni/Coop, oratori, Ass. sportive...)

Nell'Istituto sono attivi sportelli e progetti finalizzati alla prevenzione primaria delle fragilità, del disagio e al sostegno del processo di crescita e orientamento, anche attivati da professionisti esterni, dedicati ad alunni, docenti e genitori su temi afferenti l'area dell'apprendimento e dell'ascolto.

Per alcuni interventi, quando consentito e nel rispetto delle normative, ci si avvale di personale volontario con competenze specifiche che si coordina coi titolari, così come accade in altre realtà del territorio in modo da rafforzare l'offerta formativa.

Sono presenti, inoltre, spazi dedicati alla formazione e all'accompagnamento per i docenti neo arrivati, oltre che percorsi di aggiornamento per tutti, variamente fruibili.

Elementi di miglioramento

Tavoli territoriali e momenti di incontro tra diverse agenzie e realtà - tramite il contributo di personale qualificato- operano costantemente per ridurre il più possibile alcune criticità quali:

- una certa frammentarietà dei fondi a disposizione erogati da enti preposti
- tempistiche non sempre funzionali al calendario scolastico
- limiti alla possibilità concreta di una presa in carico globale e coordinata di situazioni complesse da parte delle realtà coinvolte

Il nostro Istituto predispone e sostiene la stesura di protocolli condivisi e la partecipazione a bandi.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE GLI d'Istituto

- Dirigente scolastico



- Rappresentanti dei Docenti curricolari
- Rappresentanti dei Docenti di sostegno
- Rappresentanti del Personale ATA
- Specialisti
- Associazioni e Cooperative
- Rappresentanti per le famiglie
- Funzioni strumentali BES
- Funzione strumentale orientamento
- Rappresentanti di agenzie del territorio

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI- BES 1)

Il PEI del nostro Istituto si sviluppa nell'ottica biopsicosociale dell'ICF. Il PEI è un documento rivedibile e al suo interno vengono stilati i diversi tipi di intervento che focalizzano i punti di forza dell'alunno in relazione alle attività didattiche ed educative della classe. E' da considerarsi un vero progetto di vita e accompagna l'allievo in tutto il percorso di crescita nella sua globalità e complessità.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI - IL GLO

Alla stesura del PEI partecipano i componenti del GLO, il gruppo di lavoro operativo, formato da tutto il personale scolastico e socio sanitario con la collaborazione della famiglia e delle figure educative di riferimento, nell'ottica del patto di corresponsabilità. In esso si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi attraverso un processo pedagogico, riabilitativo, sociale, educativo e didattico personalizzato. Viene formulato indicativamente entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico e aggiornato e verificato annualmente, dopo le consuete verifiche di fine anno.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La famiglia rappresenta un punto di riferimento fondamentale per l'inclusione dell'alunno nella scuola, in quanto è fonte di elementi conoscitivi dell'alunno ed è luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Pertanto la partecipazione alle iniziative formative/informative proposte dall'istituzione scolastica e la collaborazione nell'attività didattico-educativa sono da ritenersi fondamentali.



VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata fa riferimento alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI e deve mirare a valorizzare le competenze di ogni singolo allievo. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte, laddove necessario, prove di esame differenziate, secondo le normative vigenti e corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico didattici previsti nel Piano didattico personalizzato. (artt. 5 e 6 del D.M. 5669/2011) Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non l'andamento della classe, ma la situazione di partenza dell'alunno. La valutazione sarà "piena" anche in caso di verifiche articolate su contenuti adattati o con apparati ridotti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità:

- Commissioni o figure interne all' Istituto dedicate alla Continuità (in ingresso in primaria, in passaggio tra primaria e secondaria di primo grado e in uscita dalla secondaria di primo grado)
- Momenti di raccordo tra docenti con pianificazione di azioni dedicate agli alunni, alle famiglie
- Raccolta dati anche attraverso una serie di strumenti dedicati
- Osservazione diretta in caso di situazioni specifiche
- Progetti ponte in caso di situazioni specifiche e con l'eventuale coinvolgimento delle figure sociosanitarie

Orientamento:

- Figura dedicata interna alla scuola
- Collaborazione con il Comune di Milano/Servizio Orientamento disabili



- Collaborazioni con gli enti formativi e Istituti secondari per percorsi di conoscenza e giornate di stage
- Utilizzo concordato di alcuni percorsi di orientamento attivati da realtà territoriali con cui la scuola opera abitualmente
- Progetto Ponte: per gli alunni con disabilità, supporto all'orientamento e accompagnamento nel primo periodo di frequenza della scuola secondaria di secondo grado.
- Sportelli di ascolto



Insegnamenti e quadri orario

I.C. VIA ARCADIA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA DELL'ARCADIA MIEE8FW014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA BARONI MIEE8FW025

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA FERABOLI MIEE8FW036

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PL. MONTESSORI VIA BARONI MIEE8FW047

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. ARCADIA MIMM8FW013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore di Ed. Civica previsto è di almeno 33 h annue da svolgersi nell'arco del primo e del secondo quadrimestre. Le ore saranno svolte da tutti i docenti curricolari. Ognuno dei docenti vaglierà l'argomento o gli argomenti da trattare riguardanti tematiche sullo sviluppo sostenibile, sulla cittadinanza digitale e sulla Costituzione. L'Istituto ha, inoltre, attivato progetti riguardanti il bullismo e il cyberbullismo, la legalità, lo sviluppo sostenibile. (si veda allegato sulla programmazione di ed. civica).

Allegati:

Curricolo Educazione civica Arcadia.pdf



Approfondimento

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIMARIA

Il principio fondamentale è la creazione di classi equilibrate per garantire a TUTTI:

□ un clima di apprendimento sereno e adatto allo sviluppo di ogni alunno.

FORMAZIONE CLASSI INDIRIZZO MUSICALE – TEMPO SCUOLA 33 ORE + LA MENSA

Per gli aspiranti ai corsi a indirizzo musicale è prevista una prova attitudinale, in base alla quale viene stilata una graduatoria di merito. Nel caso in cui gli inclusi in graduatoria risultino in numero superiore rispetto alla disponibilità si procede al sorteggio fra pari-merito alla presenza dei genitori. L'iscrizione all'indirizzo musicale ha validità triennale e non può essere cambiato. L'attribuzione dello strumento avverrà a insindacabile giudizio della Commissione.

Gli alunni ammessi sono distribuiti nelle due sezioni musicali:

A: flauto + chitarra

C: pianoforte + violino

A + C: coro

La lingua straniera non è opzionabile.

Nell'indirizzo musicale è possibile approfondire lo studio di uno strumento tra quelli in elenco e vi è la partecipazione all'orchestra della scuola:

□ Pianoforte

□ Violino

□ Flauto traverso

□ Chitarra

□ Coro

IMPEGNO RICHIESTO



Per coloro che fanno strumento: 2 ore di teoria e musica di insieme/orchestra al mattino + lezione individuale da concordare direttamente con il docente

Per coloro che fanno coro: 2h di laboratorio musicale al mattino

Per tutti: rientro pomeridiano di 2 h al mercoledì con inclusa la mensa

INDIRIZZO A SPERIMENTAZIONE MONTESSORI

L'Istituto Comprensivo Arcadia già membro della rete di scuole milanesi che dal 2016 sperimentano il Metodo Montessori scuola secondaria, fa parte della Rete Nazionale Montessori con art. 11 DPR 275/99, attivata nel 2021

CARATTERISTICHE

□ 36 moduli settimanali (34 di lezione più 2 di mensa) con due rientri pomeridiani. Sperimentazione Metodo Montessori, attività laboratoriali e interdisciplinari volte a promuovere la partecipazione attiva e consapevole dell'alunno al proprio processo di apprendimento.

□ Potenziamento linguistico

INDIRIZZO AMBIENTALE MONTANO

□ Percorsi interdisciplinari volti alla sensibilizzazione verso problematiche ambientali, con attenzione agli aspetti del territorio in generale e a quello montano in particolare.

□ Uscite didattiche a completamento delle attività curriculari in collaborazione con l'associazione Piccolo Principe

□ L'indirizzo prevede un rientro settimanale senza mensa



Curricolo di Istituto

I.C. VIA ARCADIA

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

E' possibile consultare il Curricolo verticale di istituto, relativo alle seguenti discipline, sul sito della scuola:

- Curricolo verticale di Italiano
- Curricolo verticale di Storia
- Curricolo verticale di Geografia
- Curricolo Verticale di Matematica
- Curricolo Verticale di Scienze
- Curricolo Verticale di Inglese
- Curricolo Verticale di Religione
- Curricolo Verticale di Ed. alla Cittadinanza

Sono in fase di elaborazione;

- Curricolo Verticale di Tecnologia



- Curricolo Verticale di Arte
- Curricolo Verticale di Musica.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Connessioni Digitali Save The Children

Save the Children, associazione impegnata nella tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, promuove il progetto "Connessioni Digitali", con lo scopo di contribuire a ridurre la Povertà Educativa Digitale di bambini/e e ragazzi/e che vivono in contesti deprivati attraverso l'acquisizione di Competenze Digitali di base. La povertà educativa digitale è, secondo Save the Children, quella declinazione della povertà educativa che afferisce alla privazione delle opportunità di apprendere, ma anche sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali. Tale scopo sarà perseguito attraverso tre obiettivi strategici: 1. Migliorate le competenze digitali di base dei ragazzi e delle ragazze di età compresa tra i 12 e i 14 anni che partecipano al progetto. 2. Migliorate nei docenti che partecipano al progetto le conoscenze e competenze funzionali a progettare e realizzare percorsi educativi finalizzati all'acquisizione e alla verifica delle competenze digitali di base. 3. Favorite proposte educative e sinergie tra scuola ed extra-scuola nei territori coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Indirizzare i ragazzi alla conoscenza del web, delle sue potenzialità e dei suoi pericoli. Insegnare ai ragazzi a navigare in maniera consapevole nel web, spiegando loro che cosa siano le fake news e come riconoscerle. Portare i ragazzi alla progettazione di un prodotto finale che sia una petizione on line o una wiki. Insegnare le competenze chiave europee relative alla cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

I docenti, le cui classi hanno aderito all'iniziativa hanno partecipato ad un corso di aggiornamento della durata di 9 ore al fine di acquisire le competenze digitali e didattiche necessarie per avviare e portare avanti il Progetto.

● Progetto di potenziamento Lingua Italiana L2

La scuola, vista l'ubicazione della stessa in un quartiere a forte immigrazione, ha attivato dei corsi di alfabetizzazione con lo scopo di integrare i ragazzi NAI inseriti nel contesto della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Alfabetizzazione ed inclusione dei ragazzi NAI inseriti nell'ambito scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (ed. cooperative che collaborano con la

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Percorsi di Giustizia riparativa e di educazione alla legalità

L'obiettivo del progetto è quello di diffondere la cultura della Giustizia Riparativa intesa come incontro, libero e volontario, tra persone che vivono "una difficoltà" e di favorire il coinvolgimento di "Comunità responsabili" per raggiungere i luoghi di prossimità dei minorenni e giovani adulti coinvolti da procedimenti penali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare i ragazzi a comportamenti responsabili e alla conoscenza della legalità.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Sportello Psicologico

La scuola ha attivato tre sportelli psicologici con l'obiettivo di aiutare i ragazzi nel loro percorso di crescita. Gli sportelli sono attivi in giornate prestabilite e vi possono accedere, in forma anonima, gli studenti della scuola. Gli sportelli sono aperti, anche, al personale docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Benessere a scuola inteso come benessere psico-fisico



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Yamaha

Musica per tutti è il progetto Yamaha per portare l'educazione e la pratica musicale nelle scuole primarie. Suonando sin dalla prima lezione e facendo musica con i propri compagni, i bambini hanno l'opportunità di crescere e trovare un proprio spazio in questo nuovo mondo. Le attività musicali proposte hanno infatti l'obiettivo di rendere il bambino soddisfatto e gratificato del suo stesso lavoro, ricevendo così la giusta spinta e supporto di cui hanno bisogno per coltivare i loro (nuovi) interessi. Il nostro obiettivo nel progetto Musica per tutti è infatti quello di far nascere nei bambini una nuova passione, la musica, coltivare la capacità di esprimere sé stessi e sviluppare l'orecchio e le abilità generali. Il tutto, avviene grazie alla formazione degli insegnanti. Anche questi infatti, così come avviene per tutti i corsi delle scuole Yamaha, vengono formati dai nostri key teachers.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto Musica per tutti gioca un ruolo fondamentale nell'avvicinare i bambini non solo alla musica, ma anche la sua pratica e educazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● Progetto MyFuture Fondazione Cariplo ed Ambientale e Civica

Il Progetto, a cui aderiscono altre scuole del territorio di Milano, ha come scopo quello di sensibilizzare i ragazzi verso le tematiche ambientali dell'Agenda 2030 e di orientarli verso un atteggiamento responsabile nei confronti del pianeta Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

. Conoscenza del proprio territorio - Conoscenza di alcuni dei punti fondamentali dell'Agenda 2030 - Sensibilizzazione verso il Pianeta Terra - Messa in pratica di atteggiamenti responsabili di salvaguardia del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Tecnologia

● Progetto Inglese madrelingua

Consentire una maggiore acquisizione della lingua inglese in modo appropriato e dinamico.



Durante ciascuna attività verranno sviluppate, anche se in misura diversa, le quattro abilità: ASCOLTARE e COMPRENDERE, PARLARE, LEGGERE, SCRIVERE e verranno introdotte le nuove strutture linguistiche in modo graduale, riproponendo in contesti sempre nuovi le strutture già apprese per consolidarle nel tempo. Le attività dovranno essere di diverso tipo: giochi a coppie, giochi di gruppo o di classe, filastrocche, canzoni e attività manuali (disegnare, colorare, incollare, costruire oggetti. . .), drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese e integrazione degli allievi di diversa nazionalità

Risorse materiali necessarie:

● **Progetto Pari**

Trasformare le scuole dei quartieri più difficili di Milano in punti di riferimento dell'innovazione e dell'inclusione. È l'obiettivo di progetto "P.a.r.i.", finalizzato a realizzare attività di eccellenza in istituti scolastici localizzati in contesti segnati dalla fragilità sociale e promosso dalla Fondazione Somaschi in collaborazione con il Comune di Milano e altri otto partner (Atlantis Company, Centro Ambrosiano di Solidarietà Onlus, Comunità di Sant'Egidio Milano Onlus, Fondazione Casa della Carità A. Abriani Onlus, Progetto A. Società Cooperativa Sociale, Zero5).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Nutrimenti

NutriMenti è un progetto per nutrire e arricchire la propria mente a cura di Altisensi –Filosofia



per la creatività. I bambini sviluppano atteggiamenti cooperativi lavorano in gruppo con profitto superando i conflitti attraverso la discussione e la ricerca di soluzioni ottimali le istanze provenienti da tutti i membri del gruppo. - Fortificano la propria autostima, facendo emergere e maturare i tratti distintivi del proprio Sé: acquisiscono autonomia di pensiero, esprimono le proprie idee al resto del gruppo grazie al clima empatico e non giudicante creatosi. - Rafforzano la motivazione intrinseca ad apprendere (non dipendente da voti o riconoscimenti esterni al soggetto): dimostrano interesse nei confronti delle attività proposte, partecipano attivamente cimentandosi in compiti via via più difficili. - Approfondiscono la consapevolezza delle proprie emozioni e sentimenti in vista di una maggiore comprensione empatica dei vissuti dell'altro. Maturano un'attenzione particolare per la diversità intesa sia come possibilità di espressione dei tratti distintivi di ciascuno sia come accoglienza delle differenze altrui. - Allenano il pensiero divergente inteso come processo intellettuale flessibile e aperto che denota una particolare sensibilità a problemi concreti o astratti, reali o immaginari, capacità di produrre e connettere idee e originalità nell'ideare ipotesi, progetti e soluzioni utili, capacità di definire e strutturare in modo nuovo le proprie esperienze e conoscenze. - Ampliano il proprio vocabolario condividendo con il gruppo il bagaglio lessicale personale e si abituano a ricercare il significato di vocaboli ignoti facendo leva sulle somiglianze che accomunano termini appartenenti allo stesso ambito semantico. - Verbalizzano e comunicano in modo chiaro e logicamente consistente i propri sentimenti, esperienze, pensieri, sogni e desideri organizzandoli in narrazioni sempre più sofisticate e ricche di particolari-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Gli obiettivi si distinguono in acquisizione di competenze cognitive (allenamento del pensiero divergente e del linguaggio), comunicativo-relazionali (allenamento al dialogo cooperativo), socio-affettive (empatia e autostima).

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Aule

Teatro

Aula generica

● Progetto Laureus

Laureus Italia si impegna per sostenere minori che vivono in condizioni di forte deprivazione economica e sociale attraverso il potere dello sport, mediante la creazione di una rete territoriale composta da enti del terzo settore, scuole, servizi sociali e associazioni sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione degli allievi attraverso la pratica sportiva e prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Mission Bambini

Progetti nell'ambito dell'Educazione rivolti ai ragazzi con bisogni educativi speciali e in difficoltà socio economiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Costruzione di modelli efficaci di aiuto alle fasce più deboli della popolazione. Integrazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva Lotta alla dispersione scolastica

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Polifunzionale

Aule

Aula generica

● Progetto Orti stabili

Coltivare e prendersi cura dell'orto in un'ottica di conoscenza degli ortaggi, della loro crescita e



della loro funzione nella catena alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione attraverso attività laboratoriali e di gruppo. Attività di progettazione con la costruzione di plastici raffiguranti l'orto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Orto

● **Collaborazione con cooperativa "Lo Scrigno"**

Attività didattiche e di doposcuola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione attraverso attività laboratoriali e di doposcuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Collaborazione con Piccolo Principe

Attività didattiche e attività di doposcuola. Attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Inclusione e lotta alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Collaborazione con associazione "Note d'Arcadia"

Percorsi laboratoriali di studio dello strumento musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Approccio allo studio di uno strumento musicale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

● Progetto Coro della Scala

Potenziamento dell'attività del corso ad indirizzo musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione attraverso la musica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **Collaborazione con Polizia Locale per progetti di Ed. alla Cittadinanza**

Attraverso attività laboratoriali introdurre ai ragazzi la pericolosità del web e dei suoi usi non leciti. Percorso attuato nell'ambito dell'ampliamento del Curricolo Verticale di Ed. alla Cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza dei rischi del web e delle conseguenze anche legali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Seminari sui Diritti Umani

Breve excursus sulla storia dei diritti umani e sulla loro applicazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza dei diritti umani. Percorso attuato nell'ambito dell'ampliamento del Curricolo Verticale di Ed. alla Cittadinanza.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● **Progetto Orientamento**

Il Progetto ha come scopo quello di fornire agli studenti un quadro completo delle scuole presenti sul territorio e di guidarli verso la scelta corretta per la scuola da frequentare dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare i ragazzi verso la corretta scelta per gli studi superiori

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Arcadia smile

Laboratorio di strutturazione delle mappe concettuali on line e cartacee per i ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Potenziamento delle capacità cognitive degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto minori non accompagnati

Il Progetto prevede l'inclusione a scuola di minori arrivati in Italia non accompagnati dai genitori e che giungono da zone di guerra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Inclusione dei minori non accompagnati sia nel contesto scolastico che nella società.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Batti 5

Attività di supporto linguistico ai ragazzi NAI e ai ragazzi con difficoltà linguistiche. Supporto di doposcuola ai ragazzi che necessitano di un aiuto pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Inclusione. Recupero degli apprendimenti per i ragazzi che necessitano di un aiuto pomeridiano.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Scholè - teatro

Attività laboratoriali di teatro rivolte a gruppi di ragazzi delle differenti classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● Progetto Scholè - Montano

Attività nelle classi ad indirizzo ambientale di laboratori che implementino le attività ambientali in relazione all'Agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Conoscenza dei goals dell'Agenda 2030. Sensibilizzazione degli studenti verso tematiche ambientali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Fondazione Cariplo _ W La Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Costruzione di un curriculum verticale di ed. civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attività di formazione del personale docente.

Attività laboratoriali per i ragazzi

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



● Indirizzo Ambientale classi Scuola Secondaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aiutare i ragazzi a sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.

Portare a termine i principali goals dell'Agenda 2030

Sviluppare nei ragazzi dei diritti ecologici di tutti gli ambienti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi privati provenienti dai genitori



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Patto educativo per alunni con Bes 1, 2, 3. Utilizzo LIM, differenziazione compiti, attività in gruppo, discussioni, circle time, applicazione di misure compensative -- dispensative. Laboratori pratici (laboratori manuali, psicomotricità, giardinaggio, informatica, artistico-espressivo). Laboratori per metodo di studio anche in collaborazione col territorio. Laboratori anche in collaborazione col territorio e con università per alunni neoarrivati (PPT) e Rom (PDP). Figura dedicata per: contenimento disagio, prevenzione dispersione e accoglienza stranieri (FS). Tutoraggio. Collaborazioni col territorio (CDZ, CAG, associazioni/cooperative, laboratori, associazioni sportive). Sportelli dedicati (DVA e counseling). Recupero linguistico per gli studenti stranieri. Attività di formazione per i docenti di sostegno. Attività di formazione sui BES 2 finanziate dal CDZ. Laboratori inclusivi per gli alunni BES (laboratorio mappe e sport inclusivo) finanziati dal CDZ. Screening per individuare eventuali difficoltà d'apprendimento finanziato dal CDZ. La scuola promuove interventi individualizzati e personalizzati per gli alunni con BES 1, 2 e 3. A seconda dei bisogni degli alunni differenzia l'offerta con: corsi di recupero, consolidamento e potenziamento, attività a classi aperte e laboratoriali. Relativamente al potenziamento dei corsi ad indirizzo musicale gli alunni partecipano a concorsi sia individualmente, sia in gruppo. La scuola prevede forme di monitoraggio attraverso prove di verifica sia per il recupero che per il potenziamento. Gli interventi di potenziamento risultano efficaci. All'interno delle classi, a seconda della peculiarità degli alunni, vengono attivati idonei interventi quali peer to peer, cooperative learning, lezione laboratoriale o partecipata, flipped classroom.

Punti di debolezza:

Vista la criticità dell'utenza, l'istituto e le agenzie del territorio non sempre riescono a dare adeguate risposte alle numerose necessità. In relazione ai bisogni dell'utenza sarebbe auspicabile incrementare le attività laboratoriali, ma questo non è sempre possibile a causa dell'incertezza delle risorse disponibili. Per il recupero e il potenziamento le risorse non sono sufficienti. In particolare si registra la necessità di ampliare gli interventi di recupero al fine di rispondere ai bisogni degli studenti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI del nostro Istituto si sviluppa nell'ottica biopsicosociale dell'ICF. Il PEI è un documento rivedibile e al suo interno vengono stilati i diversi tipi di intervento che focalizzano i punti di forza dell'alunno in relazione alle attività didattiche ed educative della classe. E' da considerarsi un vero progetto di vita e accompagna l'allievo in tutto il percorso di crescita nella sua globalità e complessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla stesura del PEI partecipano i componenti del GLO, il gruppo di lavoro operativo, formato da tutto il personale scolastico e socio sanitario con la collaborazione della famiglia e delle figure educative di riferimento, nell'ottica del patto di corresponsabilità. In esso si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi attraverso un processo pedagogico, riabilitativo, sociale, educativo e didattico personalizzato. Viene formulato indicativamente entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico e aggiornato e verificato annualmente, dopo le consuete



verifiche di fine anno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento fondamentale per l'inclusione dell'alunno nella scuola, in quanto è fonte di elementi conoscitivi dell'alunno ed è luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Pertanto la partecipazione alle iniziative formative/informative proposte dall'istituzione scolastica e la collaborazione nell'attività didattico-educativa sono da ritenersi fondamentali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata fa riferimento alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI e deve mirare a valorizzare le competenze di ogni singolo allievo. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte, laddove necessario, prove di esame differenziate, secondo le normative vigenti e corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico didattici previsti nel Piano didattico personalizzato. (artt. 5 e 6 del D.M.



5669/2011) Pertanto, le verifiche terranno conto, come parametro di confronto, non l'andamento della classe, ma la situazione di partenza dell'alunno. La valutazione sarà "piena" anche in caso di verifiche articolate su contenuti adattati o con apparati ridotti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità: • Commissioni o figure interne all' Istituto dedicate alla Continuità (in ingresso in primaria, in passaggio tra primaria e secondaria di primo grado e in uscita dalla secondaria di primo grado) • Momenti di raccordo tra docenti con pianificazione di azioni dedicate agli alunni, alle famiglie • Raccolta dati anche attraverso una serie di strumenti dedicati • Osservazione diretta in caso di situazioni specifiche • Progetti ponte in caso di situazioni specifiche e con l'eventuale coinvolgimento delle figure sociosanitarie

Orientamento: • Figura dedicata interna alla scuola • Collaborazione con il Comune di Milano/Servizio Orientamento disabili • Collaborazioni con gli enti formativi e Istituti secondari per percorsi di conoscenza e giornate di stage • Utilizzo concordato di alcuni percorsi di orientamento attivati da realtà territoriali con cui la scuola opera abitualmente • Progetto Ponte: per gli alunni con disabilità, supporto all'orientamento e accompagnamento nel primo periodo di frequenza della scuola secondaria di secondo grado. • Sportelli di ascolto



Piano per la didattica digitale integrata

Si prenda visione dell'allegato.

Allegati:

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	supporto al funzionamento della scuola	2
Responsabile di plesso	Organizzazione dei plessi	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Vicario del dirigente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Ampliamento delle attività dell'indirizzo musicale, attività corali nella scuola primaria e secondaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	Ampliamento delle attività dell'indirizzo musicale, attività corali nella scuola primaria e secondaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Ampliamento delle attività dell'indirizzo musicale, attività corali nella scuola primaria e secondaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Ampliamento delle attività dell'indirizzo musicale, attività corali nella scuola primaria e secondaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di organizzazione della scuola nel campo amministrativo

Ufficio protocollo

Protocolli dei bandi e degli atti della scuola

Ufficio per la didattica

Relazioni con i docenti e con i genitori.

Ufficio amministrativo per la stipula dei contratti

Stipula dei contratti del personale docente ed ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sito della Scuola



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuola Seconda Opportunità Sicomoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete con 8 scuole di Milano, in partenariato con USR Lombardia, Comune di Milano e Fondazione Sicomoro per la prevenzione della dispersione di alunni drop out.

Denominazione della rete: Rete Ambito Formazione Scuola AMBITO 22



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Ambito Formazione Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Yamaha**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Altre Scuole



Denominazione della rete: **Convenzione Zero5**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **Convenzione Politecnico/Cattolica/Bicocca/Università degli studi della Calabria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Progetto Convenzione** **Nutrimenti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Rete Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione Padri Somaschi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Don Gnocchi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Tirocini**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: Rete scuole a indirizzo musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione CONI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Fondazione Guzzetti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete UCIIM – Piano Miglioramento Rendicontazione Sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Alternanza scuola lavoro



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Scholè**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Progetto Batti 5**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Corso di formazione per l'acquisizione di nuove didattiche in ambito digitale e di ambienti innovativi per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla privacy

Acquisizione delle nuove normative in ambito di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	Rivolto a tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla sicurezza

Aggiornamento sulle nuove normative in materia di sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento PEI

Corso di aggiornamento riguardo le nuove normative relative alla compilazione del PEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento disabilità

Corso di aggiornamento sulle didattiche relative alle diverse disabilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento Parlami di te e trova il tuo metodo

Attività sulla metodologia per l'insegnamento delle diverse metodologie didattiche innovative rivolte a tutti gli allievi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ROM PON RCS

Corso di aggiornamento sulla comunità ROM, Sinti e Camminati. Corso atto all'integrazione dei bambini facenti parti delle comunità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di specializzazione sulla Metodologia Montessori

Conoscenza e applicazione della Metodologia Montessori nella Scuola Primaria e in via sperimentale nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'autoriflessione e la gestione emotivo relazionale della classe

Riflessioni sulla gestione emotiva e relazionale della classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla Mindfulness



Conoscenza ed applicazione della metodologia mindfulness

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di aggiornamento di Primo Pronto Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione Competenze per l'evacuazione della scuola in caso di incendio

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento sulla Privacy



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento sulle procedure amministrativo - contabili

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento sulle Funzioni NOIPA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di aggiornamento sull'uso degli sportelli digitali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola